

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края
«Краснодарский педагогический колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

специальность 44.02.01 Дошкольное образование
углубленной подготовки,
Форма обучения – очная

Нормативный срок освоения программы - 3 года 10 месяцев

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

2021 г.

Начальник отдела образования
Карасунского округа Краснодара
_____ М.Н.Слюсарева
« 30 » июля 2021г.

Утверждаю

Директор ГБОУ СПО «Иркутский государственный педагогический колледж» _____

« 30 » _____ 2015 г.

Иркутск

Директор ГБПОУ КК КПК
О.В. Решетняк
2021 г.

Заведующий МБДОУ МО г.Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 197»

«30» _____ 2021г.
Н.А.Дударева

Заведующий МБДОУ МО г.Краснодар
«Детский сад комбинированного вида №179»
_____ Е.В.Чернышова
«30» _____ 2021 г.

Заведующий МБДОУ МО г.Краснодар
«Детский сад № 215»
С.К.Шумен
« 30 » *июль* 2021г.

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01. Дошкольное образование углубленной подготовки разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, (приказ Минобрнауки России от 27 октября 2014 г. № 1351, зарегистрирован Минюст России от 24.11.2014 г. № 34898)

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
протокол № 8 от 30.06.2021

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Краснодарского края
«Краснодарский педагогический колледж»
Учредитель: министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

Разработчики:

Павлограцкая И.И. – заместитель директора по учебной
работе ГБПОУ КК КПК



Иванушкина Т.А. – председатель цикловой методической
комиссии общепрофессиональных дисциплин и
профессиональных модулей специальности
Дошкольное образование ГБПОУ КК КПК



Коваленко З.Н. - председатель цикловой
методической комиссии общеобразовательных
дисциплин ГБПОУ КК КПК



Зыкова Ю.А. - председатель цикловой
методической комиссии общегуманитарного,
социально-экономического цикла
ГБПОУ КК КПК



Хахова Г.А. - председатель цикловой
методической комиссии математических
и общих естественнонаучных дисциплин
ГБПОУ КК КПК



Суханова М.С. методист по практике, преподаватель
педагогики и частных методик дошкольного
образования ГБПОУ КК КПК



СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
4. РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
6. ОБОСНОВАНИЕ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ППССЗ
7. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
МОДУЛЕЙ И ПРАКТИК
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ППССЗ
- 10.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края

«Краснодарский педагогический колледж» - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Нормативную правовую основу разработки ППССЗ (далее - программа) составляют:

- федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с последующими изменениями);
- федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ
- федеральный закон N 307-ФЗ от 1 декабря 2007 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях предоставления объединениям работодателей права участвовать в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования»;
- федеральный закон № 309-ФЗ от 1 декабря 2007 года «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта»;
- федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) специальности среднего профессионального образования (СПО) по специальности 44.02.01. Дошкольное образование, утверждённый приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1351 с изменениями от 25.03.2015 г. Приказ №272;
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 (ред. от 28.08.2020 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (ред. от 17.11.2017г., с изм. от 21.05.2020г.);
- Приказ Минобрнауки России от 25 октября 2013 г. № 1186 (в ред. от 07.08.2019 г.) «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020г. № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении Перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования»;
- Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н
- Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259)

2.ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

2.1. Характеристика профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;

документационное обеспечение образовательного процесса.

Воспитатель детей дошкольного возраста готовится к следующим видам деятельности:

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
2. Организация различных видов деятельности и общения детей.
3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.
5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

2.2. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Код	Наименование видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций
ВПД 1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского

	работника об изменениях в его самочувствии.
ВПД 2	Организация различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ВПД 3	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ВПД 4	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
ВПД 5	Методическое обеспечение образовательного процесса.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен иметь следующие **личностные результаты**:

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и

	безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

3.1. Нормативные сроки освоения программы при заочной форме получения образования:

- на базе основного общего образования - 3 года 10 месяцев.

3.2. Требования к поступающим:

Определяются Правилами приема. Обязательные требования:

- наличие аттестата об основном общем образовании;
- отсутствие ограничений на занятие должности воспитателя детей дошкольного возраста.

4. РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Рабочий учебный план, составленный по циклам дисциплин, включает базовую и вариативную части, перечень дисциплин, междисциплинарных курсов, их трудоемкость и последовательность изучения, а также разделы практик. При формировании вариативной части учебного плана учитывались цели и задачи ФГОС СПО, а также возможность расширения и углубления подготовки, необходимых для обеспечения конкурентоспособности в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины,	Время в неде-	Макс. учебная нагрузка	Обязательная учебная нагрузка при заочном обучении		Рекомендуемый курс
					В том числе	

	профессиональные модули, междисциплинарные курсы	лях	обучаю щегося, час.	Всег о	лаб.и практ занят ий	курс. работа (проект)	изучени я
1	2	3	4	5	6	7	8
	Общеобразовательный цикл		2106	1404	526		
	Базовые общеобразовательные дисциплины		1161	790	457		
ОУД.02	Иностранный язык		172	117	117		1
ОУД.03	Математика		231	156	76		1
ОУД.05	Физическая культура		172	117	117		1
ОУД.06	Основы безопасности жизнедеятельности		103	70	35		1
ОУД.07	Информатика		114	78	60		1
ОУД.14	Естествознание		159	108	30		1
ОУД.16	География		54	36	3		1
ОУД.17	Экология		52	36	6		1
ОУД.18	Родной язык (русский язык)		52	36	3		1
ОУД.11	Астрономия		52	36	10		1
	Профильные общеобразовательные дисциплины		945	614	69		
ОУД.01.01	Русский язык		173	117	20		1
ОУД.01.02	Литература		289	195	10		1
ОУД.04	История		237	159	9		1
ОУД.10	Обществознание (включая экономику и право)		210	143	30		1
	Учебный проект		36				
	Обязательная часть циклов ОПОП		4644	3096	1724		
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально- экономический цикл		1163	772	514		
ОГСЭ.01	Основы философии		76	56	15		4
ОГСЭ.02	Психология общения		76	56	48		4
ОГСЭ.03	История		76	56	15		4

ОГСЭ.04	Иностранный язык		238	172	170		2-4
ОГСЭ.05	Физическая культура		344	172	170		2-4
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи		76	56	40		4
ОГСЭ.07	Кубановедение		76	56	15		4
ОГСЭ.08	Основы духовно-нравственной культуры		76	56	25		4
ОГСЭ.09	Основы финансовой грамотности		49	36	6		2
ОГСЭ.10	Основы экономики и управления образовательным учреждением		76	56	10		4
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл		198	132	132		
ЕН.01	Математика		99	66	66		2
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности		99	66	66		2
П.00	Профессиональный цикл		3283	2192	1078		
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины		607	408	183		
ОП.01	Педагогика		99	66	20		2
ОП.02	Психология		99	66	20		2
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена		99	66	36		2
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности		84	56	20		4
ОП.05	Теоретические основы дошкольного образования		75	50	19		2
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности		102	68	48		2
ОП.07	Введение в специальность		49	36	20		2

	Профессиональные модули		2676	1784	895		
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития		451	301	150		
МДК. 01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья		171	114	43		2-3
МДК. 01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		210	140	60		2-3
МДК. 01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		70	47	47		2
ПМ.02	Организация различных видов деятельности и общения детей		941	627	297		
МДК. 02.01	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		141	94	30		2
МДК. 02.02	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников		108	72	20		3

МДК. 02.03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста		165	110	30		2-3
МДК. 02.04	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству		164	109	106		2-3
МДК. 02.05	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		193	129	71		2-3
МДК. 02.06	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста		170	113	40		2-3
ПМ.03	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования		696	464	228		
МДК. 03.01	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах		117	78	40		3-4
МДК. 03.02	Теория и методика развития речи у детей		201	134	96		3-4
МДК. 03.03	Теория и методика экологического воспитания дошкольников		177	118	46		3-4
МДК. 03.04	Теория и методика математического развития		201	134	46		3-4

ПМ.04	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации		162	108	64		
МДК. 04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации		162	108	64		3
ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса		162	108	68	6	
МДК. 05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста		162	108	68	6	3-4
ПМ.06	Организация различных видов деятельности и общения детей с ОВЗ		264	176	88		
МДК. 06.01	Теоретические и прикладные аспекты коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ОВЗ		66	44	22		3-4

МДК. 06.02	Методика организации различных видов деятельности и общения детей с нарушениями интеллекта		66	44	22		3-4
МДК. 06.03	Методика организации различных видов деятельности и общения детей с ЗПР и недостатками речевого развития		66	44	22		3-4
МДК. 06.04	Методика организации различных видов деятельности и общения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия, с нарушениями функций опорно – двигательного аппарата		66	44	22		3-4
	Всего часов обучения по циклам ОПОП		6750	4500	2250		
УП.00.	Учебная практика	23		828			
ПП.00.	Производственная практика (практика по профилю специальности)						
ПДП.00	Производственная практика (преддипломная практика)	4					
ГИА.00	Государственная (итоговая) аттестация	6					
ГИА.01	Подготовка выпускной квалификационной работы	4					

ГИА.02	Защита выпускной квалификационной работы	2					
ВК.00	Время каникулярное:	23					

5. Рабочая программа воспитания

5. 1.1 Цели и задачи воспитания, обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5. 1.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 12.

5. 2 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 12.

6. ОБОСНОВАНИЕ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ППССЗ

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Распределение вариативной части происходило с участием работодателей с учетом потребностей регионального рынка труда и детального анализа профессиональных стандартов, должностных инструкций, Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих.

Распределение вариативной части происходило с учетом пожеланий работодателей на основе анкетирования, опросных листов, консультаций с работодателями в форме «круглых столов», заседаний методических советов совместно с методическими службами МБДОУ г. Краснодара: МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 197», МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад комбинированного вида №179, МБДОУ МО г.Краснодар «Детский

сад № 215», и М.Н.Слюсаревой, начальником отдела образования Карасунского округа Краснодара.

Часы вариативной части ППССЗ углубленной подготовки в объеме 936 часов, и обязательных учебных занятий, в т.ч. лабораторных и практических, использованы с целью расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части ОПОП, с учетом запросов работодателей на дополнительные результаты освоения ОПОП, не предусмотренные ФГОС.

Таблица 1. Распределение вариативной части УП ОПОП по циклам

Индексы циклов и обязательная учебная нагрузка по циклам по ФГОС, часов		Распределение по циклам часов вариативной части (ВЧ)		
		Всего	В том числе	
			На увеличение объема обязательных дисциплин (МДК)	На введение дополнительных дисциплин (ПМ)
ОГСЭ.00	488	431	78	353
ЕН.00	124	12	12	-
ОП.00	372	49	-	49
ПМ.00	1176	912	648	264
Вариативная часть		1404	738	666

Наименование циклов, дисциплин, ПМ	ФГО С СПО	Учебный план обр. учр.	Увеличение(макс.)	Увеличен. (обяз.)	На дисциплины, ПМ, МДК
ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	732	1163	431 20 20 10 18 10 76 76 76 49 76	338 20 20 10 18 10 56 56 56 36 56	Основы философии Психология общения История Иностранный язык Физическая культура Русский язык и культура речи Кубановедение Основы духовно-нравственной культуры Основы финансовой грамотности Основы экономики и управления образовательным учреждением
ЕН.00 Математический и	186	198	12 12	12 12	Информатика и ИКТ в

общий естественно- научный цикл					профессиональной деятельности
П.00 Профессиональн ый цикл	2322	3283	961	586	
ОП.00 Общепрофессиона льные дисциплины	558	607	49	36	
			49	36	Введение в специальность
ПМ.00 Профессиональные модули (без учета практики)	1764	2676	912	550	МДК 01.01 МДК 01.02 МДК 02.01 МДК 02.02 МДК 02.03 МДК 02.04 МДК 02.05 МДК 02.06 МДК 03.01 МДК 03.02 МДК 03.03 МДК 03.04 МДК 04.01 МДК 05.01 МДК 06.01 МДК 06.02 МДК 06.03 МДК 06.04
Часы вариативной части			1404	936	

Индекс	Наименование циклов (раздела), требования к знаниям, умениям, практическому опыту	Всего максима льной учебной нагрузк и обучаю щегося, час.	Обяза тельна я учебна я нагруз ка по очной форме , час.	Лаб. и практ. заняти й	Увел .
1	2	3	4	5	6

ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	1163	772	514	431
ОГСЭ.01	В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине «Основы философии»: уметь: Называть, характеризовать, знать термины, перечислять, указывать, раскрывать содержание, описывать лица, предметы, события, явления, понятия изучаемых разделов курса. Сопоставлять: сравнивать лица, предметы, события, явления, понятия, выявляя их соотношения, общие и существенные различия. Объяснять: раскрывать сущность явлений и понятий используя примеры. Разъяснять религиозные взгляды на те или иные нравственные проблемы. знать: Особенности религий древнего мира и национально-государственных религий. Сущность основных мировых религий. Отличие христианства от других религий мира. Представление о мире и человеке в современных мировых религиях. Основные положения Евангелия, их отражения в МХК. Основные положения христианской этики, Основные понятия социальной концепции Русской православной церкви. Обоснование: По запросу работодателя Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов, и служащих раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»	76	56	15	20
ОГСЭ.02	В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине «Психология общения»: уметь: - определять термин «общительность»; - определять роль общения в онтогенезе человека; - составлять программу саморазвития на определенный период времени (чему хочу научиться, чего хочу достичь?); - определять термины «коммуникация», «коммуникативные барьеры»; - определять понятия «вербальная коммуникация», «речевая деятельность»; - определять понятие «невербальная коммуникация»; - определять особенности коммуникации в педагогическом процессе; - составлять рекомендации по организации обратной связи (в том числе в педагогической деятельности); - определять понятие «педагогические конфликты»; -определять особенности общения с собеседником различных видов темперамента; -определять особенности общения с различными по характеру собеседниками; - определять понятия «этика общения» и «культура общения»;	76	56	48	20

	- составлять резюме; Коды формируемых компетенций: ОК 1-11 ПК 3.1-3.5, ПК 5.1-5.5 Обоснование: Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов, и служащих раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».				
ОГСЭ.03	В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине «История»: уметь: Объяснять роль географического фактора в решении социально-экономических экологических проблем Краснодарского края осознавать ценность культурно-регионального сообщества своей малой родины Кубани, как составной части Российского гражданского общества знать: Факты, явления. процессы понятия ,гипотезы, характеризующие системность истории Кубани, обусловленные целостностью исторического процесса страны. Основные направления социально-экономического и культурного развития края физико-географическую характеристику региона, этно-социальные конфессиональные и культурные традиции народов населяющих Краснодарский край Обоснование: Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов, и служащих раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»	76	56	15	10
ОГСЭ.04	В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине «Иностранный язык»: уметь: Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь для повседневного общения, пополнять словарный запас знать: Лексику, направленную на овладение минимумом для общения с иностранными студентами по интернету на тему: « Мой родной край Кубань», « Мой колледж», «Моя будущая профессия»: Обоснование: Углубление лексики по направлению профессиональной деятельности.	238	172	170	18
ОГСЭ.05	В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине «Физическая культура»: уметь: Проводить подвижные игры самостоятельно организовывать физическое воспитание (за счет различных фор внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секция, школах)	344	172	170	10

	знать: Классификация и значение подвижных игр, Обоснование: дисциплина физическая культура предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной работы студентов в спортивных клубах, секциях, школах				
ОГСЭ.06.	В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине «Русский язык и культура речи»: уметь: -Различать элементы нормированной и ненормированной речи, -пользоваться различными типами современных словарей русского языка, -анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности, целесообразности, -проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; - строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами. знать: - Смысл понятий: литературный язык, языковая норма, культура речи; -орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; -нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. Обоснование: Дисциплина введена для формирования у студентов умений строить свою речь в соответствии с необходимостью публичных выступлений на педагогических советах, родительских собраниях, семинарах, используя приемы вербального убеждения, аргументации собственной позиции. Данная дисциплина позволяет воспитателю налаживать общение с участниками образовательного процесса: детьми, сотрудниками, родителями. Дисциплина введена для формирования у студентов умений строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами.	76	56	40	76
ОГСЭ.07.	В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине «Кубановедение» уметь: Характеризовать и оценивать исторические факты, поступки и деятельность людей, выявлять причинно-следственные связи исторических событий; определять и аргументировать свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; осуществлять подборку информации из различных источников по отдельным темам и анализировать документальный материал; описывать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи и различных национальностей; раскрывать смысл и значение важнейших краеведческих	76	56	15	76

	понятий; подготовить и защитить реферат по проблемам краеведения; <i>Осуществлять подбор методических материалов по краеведению для работы с детьми дошкольного возраста.</i> знать: Основные краеведческие термины и понятия; основные этапы исторического развития края; известные имена научных, литературных и исторических деятелей; обычаи и традиции народов и этнических групп, проживающих в Краснодарском крае; . Программы по духовно – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста Обоснование: Необходимость реализации регионального компонента в процессе работы по основной общеобразовательной программе дошкольного образования. Позволяет эффективно осуществлять патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Дисциплина введена для формирования у студентов знаний по истории традиций народов Кубани, казачества				
ОГСЭ.08	В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине «Основы духовно-нравственной культуры»: уметь: Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм; систематизировать, анализировать и обобщать социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; осуществлять подбор и классификацию методических материалов по программе обучения для работы на ступени дошкольного образования; формировать образовательную среду, осуществлять конструктивное взаимодействие людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением. знать: Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания молодежи и характер современного национального воспитательного идеала; систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; известные имена научных, литературных и исторических деятелей Российской Федерации; обычаи и традиции народов и этнических групп, проживающих в Краснодарском крае; Обоснование: Дисциплина формирует дополнительные знания и умения, необходимые при проведении воспитательной работы с воспитанниками ДООУ, для воплощения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина	76	56	25	76

	Российской Федерации любящего свой народ, свой край и свою Родину, уважающего и принимающего ценности семьи и общества, любознательного, активного и заинтересованно познающего мир. Для расширения культурного и творческого потенциала, кругозора студентов, углубление профессиональных компетенций в различных сферах искусства, для овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России.				
ОГСЭ.09	В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине «Основы финансовой грамотности»: Уметь: - анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; - применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; - сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; - грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; - анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); - оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов; - использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты; - определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс; - применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения; - применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом. - применять полученные знания о страховании в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности; - применять знания о депозите, управления рисками при депозите; о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита. - определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию.	49	36	6	49

	- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом Знать: - экономические явления и процессы общественной жизни. - структуру семейного бюджета и экономику семьи. - депозит и кредит. Накопления инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане. - расчетно–кассовые операции. Хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания. - пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений. - виды ценных бумаг. - сферы применения различных форм денег. - основные элементы банковской системы. - виды платежных средств. - страхование и его виды. - налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация). - правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг. - признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц. Обоснование: Формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы, российской гражданской идентичности, возможности самореализации будущих педагогов; способности и готовности к самостоятельному принятию эффективных экономических решений, сознательному и ответственному действию в этой сфере; воспитание у и педагога гражданской ответственности, дисциплинированности, уважения к правам и свободам человека; освоение знаний педагогом основных принципов, экономических, финансовых и бюджетных норм, необходимых для управления личными финансами, так и в масштабах города, края, страны; оптимизации соотношения сбережения – потребление, оценки рисков и принятия разумных решений при инвестировании сбережений, при пользовании различными финансовыми продуктами и услугами; овладение умениями, необходимыми для применения педагогом освоенных знаний и способов деятельности с целью дальнейшего развития навыков планирования бюджета и сбережений.				
ОГСЭ.11	В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине «Основы экономики и управления образовательным учреждением»: уметь:	76	56	10	76

	Использовать полученные знания на практике, проводить маркетинговую деятельность, строить взаимоотношения в коллективе, организовывать работу учреждения, использовать информационные технологии, объяснять сущность налогов и их роль в развитии экономики и предпринимательства знать: Способы развития малого предпринимательства в современных условиях, методы и формы управления педагогическими системами, основы работы с кадрами, основы делового общения, основные правила составления бизнес-плана. Обоснование: Программа курса «Организация управления и экономика» направлена на получение студентами знаний в сфере предпринимательской деятельности, умений и навыков студентов, практической подготовки к управлению малым предприятием и студенческим коллективом в преподавательской деятельности. Значимость курса в помощи студентам в получении знаний, позволяющих ориентироваться в вопросах практической экономики, в формировании социально-трудовой компетенции и личностного самосовершенствования				
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	99	66	66	12
ЕН.02	В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности»: уметь: Использовать серверы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности. Создавать, редактировать, сохранять информационные объекты с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса. <i>Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</i> знать: Технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов с помощью современных программных средств. Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития. Обоснование: Расширение и углубление знаний и умений студентов по применению ИКТ в профессиональной деятельности, изучению профессиональных компьютерных программ, расширение доступа к информационным ресурсам, применение их для разработки курсовых работ, выпускной квалификационной работы. <i>Требования Профессионального стандарта педагогической деятельности по реализации программ дошкольного</i>	99	66	66	12

	образования.				
П.00	Профессиональный цикл	2655	1773	868	961
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	49	36	20	49
ОП.07	В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине «Введение в специальность»: Уметь: -Самообследование развития педагогических способностей -Самообследование стиля педагогической деятельности -Сообщение на тему «Профессия педагога в системе образования в Древнем Китае, Древнем Риме», Древней Греции» (по выбору) -Оформление подборки пословиц, поговорок, высказываний известных людей о профессии педагога, педагогической деятельности -Эссе на тему: «Творческий поиск - норма педагогической деятельности -Чтение фрагмента из повести В.Распутина «Прощание с Матерой». Анализ личностных качеств героя - сельского учителя -Тестирование «Педагогические способности» -Составление таблицы «Основные умения педагога дошкольного образования» -Составление таблицы «Структура профессиональной компетентности педагога -Конспектирование материалов ФГОС ДО: «Основные компетенции педагогического работника» знать: -Понятие профессии. Предпосылки возникновения педагогической профессии на ранних стадиях развития общества -Классификация педагогических специальностей в системе образования -Понятие профессионально-педагогической деятельности -Понятия «учитель», «воспитатель», «педагог» -Классификация и характеристика стилей педагогической деятельности -Структурные компоненты педагогического мастерства -Творческий воспитателя потенциал педагога. -Признаки и условия педагогического творчества -Личностные качества педагога. -Психологический портрет воспитателя -Понятие способностей. Классификация педагогических способностей. Специальные способности воспитателя -Педагогические умения Классификация основных умений педагога и их характеристика -Решение педагогических задач на владение педагогическими умениями -Компетентность и компетенции педагога ДОУ.	49	36	20	49

	-Основные компетенции педагогического работника ДОУ -ФГОС дошкольного образования об основных компетенциях педагога -Пути повышения профессиональной компетентности педагога -Профессиональное самообразование педагога. Роль самообразования в профессиональной деятельности -Профессиональное самообразование педагога. Роль самообразования в профессиональной деятельности педагога -Профессиональное самовоспитание педагога. -Организация и методы самовоспитания -Перспективы развития системы дошкольного образования Обоснование: Формирование мировоззренческой позиции, гражданской ответственности, педагогической идентичности; воспитание у педагога, дисциплинированности, уважения к правам и свободам человека; Формирования понимания сущности и социальной значимости будущей профессии				
ПМ. 00	Профессиональные модули	2606	1737	848	912
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	381	254	103	60
МДК 01.01	В результате изучения вариативной части профессионального модуля обучающийся должен по МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья: уметь: -составлять алгоритм действий воспитателя при возникновении инфекционных заболеваний; - решать ситуационные задачи по теме «Воздушно-капельные инфекции»; - составлять алгоритм действий первой доврачебной помощи при травмах; - составлять алгоритм действий первой доврачебной помощи при ушибах; - составлять алгоритм действий первой доврачебной помощи при вывихах; - составлять алгоритм действий первой доврачебной помощи при переломах; - изучать санитарно-гигиенические требования; - анализировать ситуационные задачи по определению психических состояний. знать: - причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактику; - принципы оказания первой доврачебной помощи; - понятие о физическом, психическом здоровье; - критерии, группы здоровья; - виды, и методы контроля за состоянием здоровья детей в ДОО;	171	114	43	30

	-психическое состояние и его основные характеристики; Обоснование: Мониторинг за состоянием здоровья и развития детей, ответственность за жизнь и здоровье детей в период пребывания в ДОУ, предполагает знание порядка действий воспитателя в экстремальных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью воспитанников. Рост числа болезней органов дыхания, ОДС, НС, аллергических состояний требует от воспитателя умения организовывать мероприятия по профилактике данных заболеваний. <i>Требования Профессионального стандарта педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования. Требования международных стандартов сертификации WorldSkills «Воспитатель детей дошкольного возраста».</i>				
МДК 01.02	В результате изучения вариативной части профессионального модуля обучающийся должен по МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: уметь: - составлять конспект проведения подвижных игр в младшем дошкольном возрасте; - составлять конспект проведения подвижных игр в среднем дошкольном возрасте; -составлять конспект проведения подвижных и спортивных игр в старшем дошкольном возрасте; -организовывать и проводить спортивные и подвижные игры с детьми раннего и дошкольного возраста; - организовывать и проводить утреннюю гимнастику с детьми старшего дошкольного возраста; - организовывать и проводить физкультурное занятие с детьми старшего дошкольного возраста; - организовывать индивидуальную работу с детьми по физическому развитию; -применять методы и приемы организации совместной и самостоятельной деятельности дошкольников по физкультурно-оздоровительному направлению; - составлять календарный план работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста; знать: - современные проблемы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; -особенности и закономерности физического развития детей раннего и дошкольного возраста; - методы и приемы обучения детей движениям; - классификацию спортивных и подвижных игр; - методику проведения подвижных игр в младшем дошкольном возрасте; -методику проведения подвижных игр в среднем дошкольном возрасте; - методику проведения спортивных и подвижных игр в	210	140	60	30

	старшем дошкольном возрасте; - методику проведения утренней гимнастики с детьми младшего дошкольного возраста; - СанПиН и технику безопасности организации при проведении совместной и самостоятельной деятельности по физическому развитию дошкольников. Обоснование: Профилактика гиподинамии, заболеваний опорно-двигательного аппарата и обеспечит эффективную физкультурно-оздоровительную работу в ДОУ; разработка конспектов спортивных и подвижных игр обеспечит разнообразные организованные формы двигательной деятельности воспитанников. <i>Требования международных стандартов сертификации WorldSkills «Воспитатель детей дошкольного возраста».</i>				
ПМ.02	Организация различных видов деятельности и общения детей	941	627	297	300
МДК 02.01	В результате изучения вариативной части профессионального модуля обучающийся должен по МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста - Создавать дидактическую игру при помощи ИКТ. - Правильно использовать компьютерные программы и общаться с интерактивным оборудованием. - Составлять картотеку игр с природным материалом для детей младшего дошкольного возраста -Составлять картотеку игр с природным материалом для детей старшего дошкольного возраста -Составлять мультимедийной презентации по теме: «Современные игрушки для детей дошкольного возраста» -Составление картотеки дидактических игр для детей раннего возраста (по пять штук для каждой возрастной группы) -Составлять картотеку дидактических игр для детей младшего дошкольного возраста (по пять штук для каждой возрастной группы) -Составлять картотеку дидактических игр для детей среднего дошкольного возраста (по пять штук для каждой возрастной группы) -Составлять картотеку дидактических игр для детей старшего дошкольного возраста (по пять штук для каждой возрастной группы) -Составлять картотеку пальчиковых игр для детей дошкольного возраста -Разрабатывать дидактическую игру для детей среднего дошкольного возраста с помощью программы «Microsoft Power Point» -Разработать дидактическую игры для детей старшего дошкольного возраста с помощью программы «Microsoft Power Point» -Изготавливать буклеты для родителей по игровой деятельности дошкольников (тема разрабатывается самостоятельно) -Составлять консультации для родителей на темы связанные с	141	94	30	45

	игровой деятельностью детей раннего возраста (тема по выбору студента) -Составлять консультации для родителей на темы связанные с игровой деятельностью детей дошкольного возраста (тема по выбору студента) знать: -Прямые и косвенные методы, приемы и средства руководства и стимулирования игровой деятельности (совместной и самостоятельной) -Игры с природным материалом: понятие, характеристика, виды, организация и проведение -Игрушка, ее история, воспитательно-образовательная ценность, педагогические требования, подбор -Методику внесения новой игрушки. -Организация игрового времени и пространства в ДОО в соответствии с ФГОС ДО -Компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол) -Компьютерные программы, адаптированные под создание и проведение дидактических игр разных видов. - Роль игрушки во всестороннем развитии детей дошкольного возраста. Обоснование: Способствует формированию у выпускников умений соотносить цели и задачи образования с содержанием игровой деятельности дошкольников; подбору игр и игрушек в соответствии с ФГОС и СанПиН. <i>Требования международных стандартов сертификации WorldSkills. Требования Профессионального стандарта педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования. Требования Профессионального стандарта педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования.</i>				
МДК.02.02	В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников»: уметь: - Подбирать материал по ознакомлению детей с трудом взрослых (пословицы, поговорки, загадки, рассказы, стихи). - Составить картотеку дидактических игр по трудовому воспитанию дошкольников. - Разрабатывать мультимедийную презентацию на одну из тем «Азбука народной мудрости», «Славим труд и человека труда», «Мультсборник», «Музыкальный калейдоскоп», «Энциклопедия игры» (по выбору) - Подготавливать сообщение «Развитие предпосылок трудовой деятельности в раннем детстве» - Подготавливать сообщение «Развитие трудовой деятельности в дошкольном возрасте» - Подбирать материал по развитию навыков самообслуживания в раннем возрасте (попевки, пестушки, потешки...).	108	72	20	40

	- Подбирать материал по развитию навыков самообслуживания для детей дошкольного возраста - Составлять консультации для воспитателей на темы связанные с трудовой деятельностью детей дошкольного возраста. - Составлять консультации для родителей на темы связанные с трудовой деятельностью детей дошкольного возраста. - Подбирать оборудование для диагностики трудовой деятельности детей - изучение осознания ребенком правил, регулирующих бытовую деятельность. - Изготавливать буклеты для родителей по трудовому воспитанию младших дошкольников (тема разрабатывается самостоятельно). - Изготавливать буклеты для родителей по трудовому воспитанию старших дошкольников (тема разрабатывается самостоятельно). - Разрабатывать рекомендации для родителей по трудовому воспитанию дошкольников. знать: - Развитие предпосылок трудовой деятельности в раннем детстве. - Развитие трудовой деятельности в дошкольном возрасте. - Игры с правилами и их роль в трудовом воспитании дошкольников. - Использовать художественное слово по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых. - Использовать ИКТ технологии в работе с дошкольниками по трудовой деятельности. - Требования к отбору обитателей уголка природы. - Педагогическую диагностику трудовой деятельности детей. - Изучение осознания ребенком правил, регулирующих бытовую деятельность, зависимости друг от друга в совместном труде. - Изучение осознания совместной игры и труда как различных видов деятельности. - Игровые диагностические задания для детей младшего и среднего дошкольного возраста. - Игровые диагностические задания для детей старшего дошкольного возраста. Обоснование: По запросу работодателя Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов, и служащих раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».				
МДК. 02.03	В результате изучения вариативной части профессионального модуля обучающийся должен по МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста - Создавать сюжетные циклы по литературным	165	110	30	50

произведениям. - Рисовать и украшать посуду в стиле Гжель. - Рисовать поднос и украшать его в стиле жостовских мастеров. - Рисовать посуду и украшать её узорами Хохломы. - Выполнять эскиз к граттаж. - Изображать фигуру человека в старшем дошкольном возрасте. - составлять конспекты НОД по обучению детей дошкольного возраста рисованию - конструировать из бумаги. Оригами. - конструировать из природного материала. - конструирование из бросового материала. - Писать реферат на тему: «Народные художественные промыслы». - Составлять узоры с использованием кубанского регионального компонента «Петриковская роспись» - Писать реферат на тему: «Ознакомление дошкольников с нетрадиционными техниками рисования» - Готовить сообщения на тему: «Художественное воспитание детей средствами изобразительного искусства». - Составлять картотеку дидактических игр и игровых упражнений по рисованию для детей дошкольного возраста. - Составлять картотеку дидактических игр и игровых упражнений по лепке для детей дошкольного возраста. - Составлять картотеку дидактических игр и игровых упражнений по аппликации для детей дошкольного возраста. - составлять эскизы поделки из природного или материала бросового материала с зарисовкой этапов выполнения работы - Составлять картотеку дидактических игр и игровых упражнений по конструированию для детей дошкольного возраста. - Составлять конспект конструктивно – модельной деятельности с использованием конструктора «Лего» знать: - Виды изобразительного искусства. - рисование фигуры человека. Пропорции. - Создание сюжетных циклов по литературным произведениям. - ДПИ России. Декоративное рисование. - Народные художественные промыслы. Гжель. - Народные художественные промыслы. Жостово. - Народные художественные промыслы. Хохлома. - Разнообразие художественных материалов и техник. - скульптуру и её особенности. - Содержание виды и своеобразие продуктивной деятельности в разные возрастные периоды. - продуктивную деятельность как фактор развития личности ребенка дошкольного возраста. -сенсорные основы изобразительной деятельности. - разновидность современных образовательных программ по обучению дошкольников продуктивным видам деятельности.				
---	--	--	--	--

	- художественное воспитание детей средствами изобразительного искусства. - формы, методы и приёмы обучения детей дошкольного возраста продуктивным видам деятельности - самостоятельную художественно-творческую деятельность детей. - художественно-эстетическую развивающую среду. - методику обучения детей младшего и среднего дошкольного возраста рисованию - методику обучения детей старшего дошкольного возраста рисованию. Обоснование: Сенсорное воспитание как основа умственного воспитания и развития основных видов деятельности ребенка дошкольного возраста предполагает изучение современных методов сенсорного развития в виде нетрадиционных техник изобразительности, что способствует развитию креативного мышления у детей. Требования международных стандартов сертификации WorldSkills «Воспитатель детей дошкольного возраста». Требования Профессионального стандарта педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования.				
МДК.02.04	В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине «Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству»: уметь: - Составлять кроссворд по видам и жанрам изобразительного искусства. - Выполнять образцы с различными полукруглыми изображениями. - Выполнять творческую работу приемом обрывания. - Изготавливать образцы игрушек с подвижными деталями. - Составлять коллекцию репродукций по теме: «Графика, виды графики. Рисунок. Гравюра» - Составлять коллекцию репродукций по теме: «Скульптура, виды скульптур, их характеристика» - Составлять коллекцию репродукций по теме: «Живопись. Виды и жанры живописи. Натюрморт» - Оформлять коллекцию образцов бумаги. - Использовать региональный компонент в сюжетной аппликации. - Выполнять творческую работу по сюжетной аппликации из бумаги с использованием регионального компонента. - Выполнять творческую работу в технике вырезания. - Выполнять творческую работу в технике квиллинга. - Выполнять творческую композицию в технике изонити. - Подбирать демонстрационный материал по теме вырезания. - Подбирать демонстрационный материал по выполнению поделок в технике квиллинг (не менее 5). - Подбирать образцы игрушек с подвижными деталями (не менее 3). - Выполнять подборку основных базовых форм в технике оригами.	164	109	106	45

	- Составлять эскиз творческой работы в технике изонити. - Изготавливать поделки в технике оригами по пооперационным картам. - Оформлять изделие вышивкой: салфетки, платочка. - Использовать кубанские мотивы в вышивании изделий. - Изготавливать образцы игрушек – сувениров. - Раскраивать и шить одежду для дидактической куклы. - Оформлять декорации к театру. - Выполнять демонстрационный образец в технике флористика. знать: - Материалы, используемые для художественной обработки материалов. - Виды и свойства бумаги. Тонирование бумаги разными способами. Обоснование: По запросу работодателя Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов, и служащих раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Требования Профессионального стандарта педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования.				
МДК 02.05	В результате изучения вариативной части профессионального модуля обучающийся должен по МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом уметь: - Определять жанры музыкальных произведений. - Анализировать средства музыкальной выразительности в произведениях программной музыки дошкольного репертуара. - Владеть вокально-исполнительскими приемами: динамические оттенки, фразировка, характер звука в программных произведениях ДОО для детей младшего дошкольного возраста. - Владеть вокально-исполнительскими приемами: динамические оттенки, фразировка, характер звука в программных произведениях ДОО для детей старшего дошкольного возраста. - Выполнять основные движения в передачи средств музыкальной выразительности: ритмических этюдов и упражнений. - Определять формы музыкального произведения. Выполнять ритмические упражнения и этюды согласованных с формой музыкального сопровождения. - Выполнять основные элементы народных танцев. - Выполнять сюжетно-образные движения. Перевоплощение в сказочных и реальных персонажей. - Составлять конспекты проведения занятия по обучению детей игре на музыкальных инструментах. - Разрабатывать сюрпризные моменты для разных форм развлечений и праздников. - Составлять сценария развлечения с использованием одного из видов театра с использованием ТСО. - Осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров для детей разновозрастных групп ДОО. - Анализировать программные требований к музыкальному	193	129	71	60

репертуару по программе дошкольного образования

- Составлять картотеку хороводов и хороводных игр.
- Составлять картотеку музыкально-дидактических игр.
- Разрабатывать рекомендации для составления сценария семейного музыкального праздника или досуга.
- Создавать мультимедийную презентацию «Классификация и характеристика детских музыкальных инструментов».

знать:

- Восприятие музыки:
 - симфоническую, инструментальную музыку;
 - народное музыкальное творчество;
 - детское музыкальное творчество.
- Понятие: вокально-хоровые навыки.
- Значение обучения дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. Роль воспитателя в обучении игре на детских музыкальных инструментах.
- Виды и классификация детских музыкальных инструментов.
- Характеристику системы обучения игре на детских музыкальных инструментах.
- Детский оркестр. Разновидности детского оркестра.
- Характеристика, цели, задачи, роль ритмики в профессиональной подготовке студентов.
- Виды музыкально-ритмических движений.
- Цель и задачи музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста на разных возрастных этапах.
- Отечественные и зарубежные системы, концепции, программы музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста (сравнительный анализ).
- Методы и приемы музыкального воспитания. Этапы работы над музыкальным произведением.
- Виды детской музыкальной деятельности. Восприятие.
- Формы организации музыкальной деятельности.
- Методы и приемы обучения музыкально-ритмическим движениям. Возрастные возможности дошкольников в музыкально-ритмической деятельности.
- Методика организации и проведение музыкально – дидактических игр.
- Методику обучения игре на детских музыкальных инструментах детей дошкольного возраста.
- Методику обучения с детским оркестром.
- Музыкальное творчество: понятие, значение, характеристика. Виды детского музыкального творчества.
- Музыкально-образовательную деятельность: значение, характеристика. Роль музыкально - образовательной деятельности в формировании музыкальной культуры.
- Методика планирования музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.
- Формы организации музыкальной деятельности.
- Праздники: характеристика, значение, тематика, особенности, структура.
- Музыкальную деятельность в семье.
- Виды театров. Средства выразительности в театральной

	деятельности. - Методика организации и проведение театрализованной деятельности. - Приемы работы с атрибутами разных видов театра. Обоснование: формирует общую и музыкальную культуру, совершенствует жизнедеятельность воспитанников ДОУ в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями; разработка конспектов музыкально-дидактических игр и развлечений обеспечит разнообразные организованные формы музыкальной деятельности воспитанников в ДОУ.				
МДК 02.06	В результате изучения вариативной части профессионального модуля обучающийся должен по дисциплине МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста уметь: - Анализировать аудиовизуальные средства общения. - Применять психогимнастику как средства развития невербального общения дошкольников - Применять методы поощрения и наказания в управлении конфликтами детей. - Анализировать взаимоотношения ребёнка по рисункам. - Подбирать методы руководства общением детей. - Разрабатывать «устав» общения дошкольников. - Подбирать методы организации общения дошкольников испытывающих коммуникативные трудности со взрослыми и сверстниками. - Упражняться в оказании поддержки детям, с трудностями в общении. - Анализировать современные коррекционные технологии. - Подбор средств и методов коррекции затруднений в общении. - Применять элементы коррекционных технологий в работе с ДДВ: рефлексия, релаксация. - Подбирать средства и методы коррекции на основе психологического заключения об особенностях общения. - Разрабатывать игровое занятие в подгруппе с использованием многофункциональной коррекции. - Проводить игровое занятие в подгруппе с использованием многофункциональной коррекции. - Составлять рекомендации для родителей в форме памятки, буклета: «Роль взрослого в развитии общения ребёнка со сверстниками». - Составлять доказательство-эссе о связи возраста ребёнка и форм общения со взрослыми: «Формы общения и возраст» - Составлять рекомендации для педагогов «Роль взрослых в становлении общения дошкольников со сверстниками» - Писать реферат для выступления на семинаре «Характеристика застенчивости, пассивности, замкнутости, агрессивности, импульсивности». - Составлять таблицу «Перечень средств общения с детьми». - Составлять конспект по теме, подбирать примеры из практики	170	113	40	60

	по своей возрастной группе: «Возрастная динамика, признаки и последствия детских конфликтов». - Разрабатывать консультацию с учётом возрастных особенностей: «Организация общения детей дошкольного возраста». - Составлять таблицу «Игровые и практические методы разрешения детских конфликтов». - Подбирать игры для развития коммуникативных навыков дошкольников «группы риска». - Разрабатывать буклет «Методы поддержки детей дошкольного возраста испытывающих затруднение в общении» знать: - Закономерности становления общения детей первых семи лет жизни. - Средства общения. Характеристика вербального общения с детьми, влияние на развитие речи. - Характеристика невербального общения, его роль в передаче и усвоении информации детьми. - Сочетание вербальных и невербальных средств общения с детьми. - Цели и задачи психодиагностики. Методы психолого-педагогической диагностики. - Принципы психодиагностики детей дошкольного возраста. - Правила психодиагностики детей дошкольного возраста. - Этапы проведения психодиагностики ДДВ. - Причины возникновения трудностей в общении детей дошкольного возраста. - Методы организации общения дошкольников испытывающих коммуникативные трудности со взрослыми и сверстниками. - Изучать детско-родительские отношения с позиции ребёнка. - Изучать детско-родительские отношений с позиции взрослых. - Понятие психологической помощи. Цели, виды. - Принципы, виды, формы коррекции. Методы коррекции. - Игру – ведущее средство коррекции общения. - Понятие коррекционных игр. Цели, виды, функции. - Игровое занятие как многофункциональное средство коррекции. - Цели, структура, виды игр-занятий. Обоснование: Способствует обеспечению социализации дошкольников через своевременное выявление затруднений в общении с взрослыми и сверстниками; осуществлению коррекционных мероприятий с применением современных технологий. Требования международных стандартов сертификации WorldSkills «Воспитатель детей дошкольного возраста». Требования Профессионального стандарта педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования.				
ПМ.03	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	696	464	228	228
МДК	В результате изучения вариативной части	117	78	40	57

03.01	профессионального модуля обучающийся должен по МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах уметь: - составлять кроссворд по основным понятиям темы: «основы организации обучения дошкольников»; - составлять программу преемственности воспитательно-образовательной работы дошкольного учреждения и школы; - презентовать программу преемственности работы ДОО и школы; - составлять план-конспект занятия (вид деятельности по выбору студента) с применением ТСО; - презентовать план – конспект занятия; - интерпретировать результаты диагностики результатов обучения на занятиях; - интерпретировать результаты диагностики восприятия, мышления; - интерпретировать результаты диагностики внимания, памяти, воображения; - интерпретировать результаты диагностики учебно-познавательной деятельности; - презентовать индивидуальную программу работы с одаренным ребенком; - разрабатывать коррекционную программу работы с детьми с трудностями обучения; - защищать студенческие авторские программы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности обучения; - анализировать структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - анализировать ФГОС ДО; - составлять психолого-педагогическую характеристику ребенка дошкольного возраста; - разрабатывать рекомендации по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста; - анализировать коррекционные программы познавательного развития разных авторов; - составлять рекомендации родителям по работе с одаренными детьми; - составлять рекомендации родителям по работе с детьми, имеющими трудности в обучении; - составлять схему «задачи умственного воспитания»; - составлять картотеку «методы коррекции познавательного развития детей дошкольного возраста»; знать: - дошкольную педагогику как наука: предмет, объект, задачи, методы педагогических исследований; - воспитание и развитие детей дошкольного возраста; - закономерности и принципы воспитания и обучения; - учебную деятельность: понятие, особенности в дошкольном возрасте; - методы и приемы обучения; - основные правила безопасности при работе с дошкольниками				
-------	--	--	--	--	--

	при использовании технических средств обучения; - сенсорное воспитание и развитие дошкольников; - формы организации обучения детей раннего возраста; - одаренность: понятие, признаки, виды; - трудности в обучении детей дошкольного возраста: понятие, причины; - программу коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности обучения: задачи, принципы, направления и этапы реализации; - основы теории умственного воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - структуру НОД, требования к организации; - методику проведения занятий в разных возрастных группах; - преемственность между школой и ДОО; - готовность детей к школе; - факторы, влияющие на развитие одаренности.особенности развития одаренных детей дошкольного возраста; - планирование работы с одаренными детьми;- понятие, содержание, виды, формы педагогической коррекции; - методы коррекции познавательного развития детей дошкольного возраста: методики и упражнения. Обоснование: Создает благоприятные условия для эффективной реализации основной и вариативной программ дошкольного образования в работе с детьми, имеющих трудности в обучении, на основе составления конспектов с учетом индивидуального подхода, что способствует формированию равных стартовых возможностей к обучению в школе для всех выпускников ДООУ. <i>Требования Профессионального стандарта педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования.</i>				
МДК 03.02	В результате изучения вариативной части профессионального модуля обучающийся должен по МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей уметь: -определять содержание развивающей речевой среды в разных возрастных группах; -определять особенности развития словаря детей дошкольного возраста; -определять особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками; -определять особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка; -определять особенности развития связной речи в дошкольном детстве; -разработать конспект беседы, моделировать беседу с детьми; -составлять описательный рассказ по мнемотаблице; -определять принципы отбора литературных произведений для чтения и рассказывания в детском саду; -определять принципы показа книжных иллюстраций. Анализировать методики работы и СанПин книжной полиграфии;	201	134	96	57

	-составлять аннотацию книги, включить в рассказ слова о книге доступных возрасту детей; -анализировать художественные тексты разных родов и жанров; определять программное содержание: литературные и воспитательные задачи; -составлять беседу о прочитанном. Включить в беседу с детьми открытые вопросы, прием «закончи предложение», подведение детей к высказыванию предположений; -определять значение и анализировать содержание уголка книги в детском саду; -разработать игру-драматизацию по литературному произведению и показать фрагмент занятия; -разработать и проводить фрагменты занятий по подготовке к обучению грамоте; -подобрать диагностические методики для изучения уровня речевого развития детей дошкольного возраста; -составлять план работы по развитию речи детей в младшей группе на занятиях и вне занятий на одну неделю; -составлять план работы по развитию речи детей в средней группе на занятиях и вне занятий на одну неделю; -составлять план работы по развитию речи детей в старшей группе на занятиях и вне занятий на одну неделю; -составлять план работы по развитию речи детей в подготовительной к школе группе на занятиях и вне занятий на одну неделю; знать: -средства, формы работы с детьми по речевому развитию; -методику словарной работы в младшем дошкольном возрасте; -методику словарной работы в среднем дошкольном возрасте; -методику словарной работы в старшем дошкольном возрасте; -методику обучения звукопроизношению на занятиях в младшей группе; -методику обучения звукопроизношению на занятиях в средней группе; -методику обучения звукопроизношению на занятиях в старшей и подготовительной к школе группе; -методику формирования морфологической стороны речи в разных возрастных группах; -методику формирования синтаксической стороны речи в разных возрастных группах; -методику формирования способов словообразования в разных возрастных группах; -виды устной речи. Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка; -методику обучения диалогической речи в процессе повседневного общения в разных возрастных группах; -методику проведения обобщающей беседы; -методику обучения пересказыванию в разных возрастных группах; -методику обучения монологической речи на занятиях с игрушками в разных возрастных группах;				
--	--	--	--	--	--

	-методику обучения рассказыванию по картине в разных возрастных группах; -методику обучения рассказыванию из опыта в разных возрастных группах; -роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка. Особенности восприятия детьми литературных произведений; -методику художественного чтения и рассказывания детям. Структуру литературного анализа текста; -методику заучивания стихотворений; -методику использования художественной литературы вне занятий; -методику ознакомления со словом, предложением и словесным составом предложения; -методику ознакомления со слоговым строением слова; -методику ознакомления со звуковым строением слова; -роль усвоения родного языка в формировании личности ребенка; -современные требования к планированию работы по развитию речи в ДОО. Обоснование: Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОО вызвана ростом числа детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями <i>Требования международных стандартов сертификации WorldSkills «Воспитатель детей дошкольного возраста»</i>				
МДК 03.03	В результате изучения вариативной части профессионального модуля обучающийся должен по МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников уметь: - анализировать содержание программы воспитания и обучения в ДОО; - анализировать содержание программы «юный эколог» С.Н. Николаевой; - разрабатывать и анализировать конспект занятия по организации труда детей в природе на тему: «высадка рассады томатов на огороде ДОО»; - составлять конспекты по организации наблюдений для детей на прогулке; - составлять конспекты по организации труда в природе детей на прогулке; - составлять конспект занятия для среднего дошкольного возраста на тему «рассматривание лука и свеклы»; - ставить опыты с объектами неживой природы; - составлять план конспект обобщающей беседы на тему: «Все нужны друг другу в лесу»; - подбирать дидактические игры по экологическому образованию; - изготавливать дидактические игры по экологическому образованию; - составлять картотеки словесных игр по экологическому	177	118	46	57

	образованию дошкольников; - составлять план конспект «экскурсия в парк весной для детей старшего дошкольного возраста»; - оформлять графический проект маршрута по экологической тропе с указанием объектов; - составлять биологическую характеристику животных и растений для содержания в уголке природы ДОО; - составлять консультации для родителей по экологическому образованию дошкольников; - составлять календарный план на летний период для детей дошкольного возраста; - составлять схему озеленения территории детского сада; - составлять схему огорода на территории детского сада; - проектировать графическую модель смены сезонов для детей дошкольного возраста; знать: - место и роль дисциплины «методика экологического образования»; - развивающую экологическую среду в дошкольном учреждении; - требования к проведению наблюдений; - труд детей в природе, как один из методов экологического образования дошкольников; - графические модели и моделирующая деятельность в процессе знакомства детей с природой; - гигиенические требования к организации труда в природе; - природоохранные акции; - планирование работы по экологическому образованию в дошкольном учреждении; - концепция экологического образования детей дошкольного возраста; - методы работы с детьми по экологическому образованию, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям (ФГОС ДО); - циклическая организация наблюдений за живыми объектами и явлениями природы; - природа Краснодарского края; - животный мир Краснодарского края; - Кавказский биосферный заповедник; - технология экологического воспитания: общий подход; - экологическое воспитание детей в разновозрастной группе; - формы работы с родителями и пропаганда экологических знаний. Обоснование: Необходимость реализации регионального компонента в процессе работы по основной общеобразовательной программе дошкольного образования. Позволяет эффективно осуществлять экологическое воспитание детей дошкольного возраста.				
МДК 03.04	В результате изучения вариативной части профессионального модуля обучающийся должен по МДК 03.04 Теория и методика математического развития уметь:	201	134	46	57

	- составлять и анализировать конспекты дидактических игр и игр-занятий с детьми 2-4 лет. - демонстрировать дидактические игры для работы с детьми третьего и четвертого года жизни; - демонстрировать приёмы работы с детьми среднего дошкольного возраста по развитию количественных представлений; 2- демонстрировать приёмы работы с детьми старшего дошкольного возраста по развитию количественных представлений; - составлять картотеку дидактических игр для работы с детьми 2-4- лет по развитию количественных представлений; - подбирать и оформлять литературный материал для работы с детьми 2-4 лет по развитию количественных представлений; - подбирать и оформлять литературный материал для работы с детьми старшего дошкольного возраста по развитию количественных представлений; - составлять арифметические задачи разного вида для различных этапов обучения. - подбирать и оформлять литературный материал для работы с детьми дошкольного возраста по развитию представлений о величине предметов; - демонстрировать приёмы работы с детьми дошкольного возраста по развитию представлений о величине предметов; - составлять картотеку дидактических игр для работы с детьми 2-4- лет по развитию геометрических представлений; - составлять картотеку дидактических игр для работы с детьми 4-7- лет по развитию геометрических представлений; - подбирать и оформлять литературный материал для работы с детьми дошкольного возраста по развитию геометрических представлений; - использование средств занимательной геометрии в работе с детьми старшего дошкольного возраста; - писать сообщение: «Использовать ИКТ в работе с дошкольниками по развитию логического мышления» - составлять картотеку дидактических игр для работы с детьми 2-4- лет по развитию пространственных представлений; - составлять картотеку дидактических игр для работы с детьми 4-7- лет по развитию пространственных представлений; - подбирать и оформлять литературный материал для работы с детьми дошкольного возраста по развитию пространственных представлений; - демонстрировать приёмы работы с детьми дошкольного возраста по развитию пространственных представлений; - анализировать методическую литературу по развитию временных представлений у дошкольников; - составлять картотеку дидактических игр по развитию временных представлений у дошкольников; - подбирать и оформлять литературный материал для работы с детьми дошкольного возраста по развитию временных представлений; - разрабатывать модели времени: части суток, времена года для детей младшего дошкольного возраста;				
--	--	--	--	--	--

	- разрабатывать модели времени: части суток, дни недели, времена года для детей старшего дошкольного возраста; - составлять консультации для воспитателей по математическому развитию дошкольников. знать: - историю развития методики математического развития; - современные концепции и методические системы математического развития; - предматематическую подготовку и дидактические основы математического развития детей дошкольного возраста: • задачи предматематической подготовки детей дошкольного возраста; • методы и приемы предматематической подготовки детей дошкольного возраста; • общедидактические принципы в обучении детей математическим знаниям; • средства обучения в математическом развитии детей дошкольного возраста; • формы организации работы по математическому развитию детей дошкольного возраста; - развитие логического мышления дошкольников средствами занимательной геометрии; - типы и виды занятий по математическому развитию детей дошкольного возраста; - значение и формы преемственности в работе ДОО, школы и семьи по математическому развитию детей дошкольного возраста; - совместную работу ДОО и семьи по математическому развитию детей дошкольного возраста. Обоснование: Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста происходит, в том числе, с использованием средств занимательной геометрии посредством игр и упражнений.				
ПМ.04	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	162	108	64	30
МДК 04.01	В результате изучения вариативной части профессионального модуля обучающийся должен по МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации: уметь: - анализировать содержание информационного стенда для родителей. - анализировать содержание сайта ДОО. - создавать макет информационного стенда для родителей. - планировать этапы проведения родительского собрания. - планировать проведение совместного мероприятия с родителями.	162	108	64	30

	- планировать взаимодействие с сотрудниками, работающими с группой. - планировать взаимодействие с социальными партнерами ДОО. знать: - институты, задачи социализации детей. - требования ФГОС ДО к организации взаимодействия ДОО с родителями. - проектную деятельность педагогов, детей и родителей. - социальных партнеров ДОО. - этапы взаимодействия ДОО с социальными партнерами. Обоснование: Воспитатель ДОО ведет работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье, привлекает их к активному сотрудничеству с детским садом. Активно работает с родительским комитетом и отдельными родителями по вопросам социализации дошкольников. Требования международных стандартов сертификации WorldSkills «Воспитатель детей дошкольного возраста». Требования Профессионального стандарта педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования.				
ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса	162	108	68	30
МДК 05.01	В результате изучения вариативной части профессионального модуля обучающийся должен по МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием: уметь: – Составлять план, таблицу, граф-схему, конспект прочитанного текста – Оформлять листы-выписки, цитирования, библиографическое описание – Оформлять протокол бесед, тестирования – Оформлять протокол анализа продуктов детской деятельности – Выявлять проблемы в области дошкольного образования. Выбор темы проекта с детьми/родителями – Анализировать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе примерных и вариативных программ – Выбирать эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников – Адаптировать и применять современные	162	108	68	30

	методические разработки дошкольного и специального дошкольного образования Определять цели и задачи, содержания формы, методы и средства при планировании в дошкольном и специальном дошкольном образовании воспитанников – Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья – Подбор оборудования в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья – Составлять план проектной деятельности – Составлять тематическо-событийный план работы воспитателя для одной возрастной группы (по выбору) – Составление перспективно-тематического плана воспитателя на одну неделю (возраст по выбору) – Составление календарного плана воспитателя на день (возраст по выбору) – Составление календарного плана на неделю в группе для детей с ОВЗ – Разработать проект РППС для группы детей с ОВЗ знать: – Осуществлять библиографический поиск: виды каталогов, этапы работы с литературой Методологические основы психолого-педагогического исследования Понятие о логике исследования. Методологический аппарат психолого-педагогического исследования Изучение нормативных документов дошкольного образования Изучение терминов, структуры ФГОС дошкольного образования Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста Особенности современных подходов и педагогических технологий в образовательных организациях Теоретические основы планирования педагогического процесса Требования СанПин к развивающей предметно-пространственной среде ДОО Специальные требования к созданию предметно-				
--	---	--	--	--	--

	развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья Определение основных характеристик примерных и вариативных программ Санитарно-эпидемиологические требования к развивающей предметно-пространственной среде Обоснование: Способствует осуществлению проектирования развивающей образовательной среды, оказанию методической помощи воспитателям, созданию методических материалов, обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации. <i>Требования международных стандартов сертификации WorldSkills</i>				
ПМ.06	Организация различных видов деятельности и общения детей с ОВЗ	264	176	88	264
МДК.06.01	В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен иметь практический опыт: - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководство игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья; - играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы; - организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья; по МДК 06.01 «Теоретические и прикладные аспекты коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ОВЗ»: уметь: - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии; - использовать индивидуальный и дифференцированный подход в коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ; - планировать и организовывать воспитание и развитие дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; - соблюдать педагогические и гигиенические требования к организации воспитательно-образовательного процесса детей с ЗПР; - отбирать средства диагностики результатов обучения детей с ЗПР, интерпретировать результаты диагностики; - определять цели и задачи воспитательно-образовательного процесса детей дошкольного возраста с нарушением слуха; - планировать групповые и индивидуальные занятия с детьми дошкольного возраста с недостатками слухового и зрительного восприятия;	66	44	22	66

	- проводить групповые и индивидуальные занятия с детьми дошкольного возраста с недостатками слухового и зрительного восприятия; - организовывать развивающую предметно-пространственную среду с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с недостатками слухового и зрительного восприятия; - определять цели и задачи воспитательно-образовательного процесса детей дошкольного возраста с нарушениями функций ОДА; - планировать групповые и индивидуальные занятия с детьми дошкольного возраста с нарушениями функций ОДА; - проводить групповые и индивидуальные занятия с детьми дошкольного возраста с нарушениями функций ОДА; - организовывать развивающую предметно-пространственную среду с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями функций ОДА; знать: - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с ОВЗ; -особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с ЗПР; -особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с недостатками речевого развития; -особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с недостатками слухового восприятия; -особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с недостатками зрительного восприятия; -особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата; Обоснование: Создает благоприятные условия для эффективной реализации основной и вариативной программ дошкольного образования в работе с детьми, имеющих ОВЗ. <i>Требования международных стандартов сертификации WorldSkills</i>				
МДК.06.02	В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по МДК 06.02 «Методика организации различных видов деятельности и общения детей с нарушениями интеллекта»: уметь: -определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями интеллекта; - планировать работу по взаимодействию ДОО с семьей по вопросам формирования личности у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта;	66	44	22	66

- подбирать и организовывать дидактические игры и упражнения с детьми с нарушениями интеллекта, направленные на формирование эмоционального общения со взрослым и выполнение элементарной инструкции;

- подбирать и организовывать дидактические игры и упражнения с детьми с нарушениями интеллекта, направленные на формирование представлений о себе и других;

- подбирать и организовывать дидактические игры и упражнения, направленные на развитие мышления детей с нарушениями интеллекта;

- подбирать и организовывать дидактические игры и упражнения, направленные на развитие речи детей с нарушениями интеллекта;

- составлять конспект организации и руководства посильным трудом детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта;

- организовывать игровую деятельность с детьми с нарушениями интеллекта, обучать детей предметно-игровым действиям;

- формировать у детей с нарушениями интеллекта предметно-отобразительные игровые действия. Обучать детей выполнять элементарные игровые роли;

- составлять конспект и организовывать сюжетно-ролевых игры с детьми с нарушениями интеллекта;

-составлять конспект ООД по продуктивным видам деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

знать:

-основы организации обучения детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта;

- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с нарушениями интеллекта;

- социальное развитие детей с нарушениями интеллекта;

-познавательное развитие детей с нарушениями интеллекта;

-педагогические условия организации трудовой деятельности детей с нарушениями интеллекта;

-педагогические условия организации игровой деятельности детей с нарушениями интеллекта;

-педагогические условия организации продуктивных видов деятельности детей с нарушениями интеллекта;

Обоснование:

создает благоприятные условия для эффективной реализации основной и вариативной программ дошкольного образования в работе с детьми, имеющих нарушение интеллекта

	<i>Требования международных стандартов сертификации WorldSkills</i>				
МДК.06.03	В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по МДК 06.03 «Методика организации различных видов деятельности и общения детей с ЗПР и недостатками речевого развития»: уметь: -подбирать и организовывать коммуникативные игр для детей дошкольного возраста с ЗПР и недостатками речевого развития; - подбирать игры и упражнения для развития мелкой моторики детей дошкольного возраста с ЗПР и недостатками речевого развития; - подбирать методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста с ЗПР и недостатками речевого развития по ознакомлению с окружающим миром; -составлять конспект совместной деятельности воспитателя и детей дошкольного возраста с ЗПР по различным видам трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, самообслуживания, труд в природе, ручной труд); -составлять конспект совместной деятельности воспитателя и детей дошкольного возраста с недостатками речевого развития по различным видам трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, самообслуживания, труд в природе, ручной труд); - подбирать и организовывать дидактические игры для детей дошкольного возраста с ЗПР; - подбирать и организовывать дидактические игры для детей дошкольного возраста с недостатками речевого развития; -составлять конспект сюжетно-ролевой игры для детей дошкольного возраста с ЗПР; - составлять конспект сюжетно-ролевой игры для детей дошкольного возраста с недостатками речевого развития; -составлять конспект ООД по продуктивным видам деятельности детей дошкольного возраста с ЗПР (рисование, лепка, аппликация, конструирование); -составлять конспект ООД по продуктивным видам деятельности детей дошкольного возраста с недостатками речевого развития (рисование, лепка, аппликация, конструирование); знать: - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с ЗПР и недостатками речевого развития; - содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР и недостатками речевого развития; -особенности социально-коммуникативного развития детей с ЗПР и недостатками речевого развития;	66	44	22	66

	- особенности физического развития детей с ЗПР и недостатками речевого развития; - содержание коррекционно-развивающей работы по умственному воспитанию с детьми с ЗПР и недостатками речевого развития; - содержание и способы организации трудовой деятельности детей с ЗПР и недостатками речевого развития; - содержание и способы организации игровой деятельности детей с ЗПР и недостатками речевого развития; - содержание и способы организации продуктивных видов деятельности детей с ЗПР и недостатками речевого развития; Обоснование: создает благоприятные условия для эффективной реализации основной и вариативной программ дошкольного образования в работе с детьми, с задержкой психического развития и недостатками речевого развития <i>Требования международных стандартов сертификации WorldSkills</i>				
МДК.06.04	В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по МДК 06.04 «Методика организации различных видов деятельности и общения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»: уметь: - подбирать и организовывать дидактические игры на развитие слухового восприятия; - подбирать и организовывать коммуникативные игры для детей дошкольного возраста с нарушениями слухового восприятия; - составлять конспект сюжетно-ролевой игры для детей дошкольного возраста с недостатками зрительного восприятия; - подбирать и организовывать коммуникативные игры для детей дошкольного возраста с нарушениями зрительного восприятия; - составлять конспект совместной деятельности воспитателя и детей дошкольного возраста с недостатками зрительного восприятия по различным видам трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, самообслуживания, труд в природе, ручной труд); - составлять конспект ООД по продуктивным видам деятельности детей дошкольного возраста с недостатками зрительного восприятия (рисование, лепка, аппликация, конструирование); - составлять конспект сюжетно-ролевой игры для детей дошкольного возраста с нарушениями функций ОДА; - составлять конспект совместной деятельности	66	44	22	66

	воспитателя и детей дошкольного возраста с нарушениями функций ОДА по различным видам трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, самообслуживания, труд в природе, ручной труд); - составлять конспект ООД по продуктивным видам деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями функций ОДА; (рисование, лепка, аппликация, конструирование); - подбирать и организовывать коммуникативные игры для детей дошкольного возраста с нарушениями функций ОДА; знать: -особенности содержания дошкольного образования детей с недостатками слухового восприятия; -сущность и своеобразие различных видов деятельности и общения детей с недостатками слухового восприятия; -особенности содержания дошкольного образования детей с недостатками зрительного восприятия; -сущность и своеобразие различных видов деятельности и общения детей с недостатками зрительного восприятия; -сущность и своеобразие различных видов деятельности и общения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Обоснование: создает благоприятные условия для эффективной реализации основной и вариативной программ дошкольного образования в работе с детьми, с недостатками слухового и зрительного восприятия, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. <i>Требования международных стандартов сертификации WorldSkills</i>				
--	---	--	--	--	--

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ И ПРАКТИК

Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики по ФГОС	Наименование циклов, разделов и программ	Номер приложения, содержащего программу в ППССЗ
1	2	4
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	1
ОГСЭ.01	Основы философии	1.1
ОГСЭ.02	Психология общения	1.2
ОГСЭ.03	История	1.3
ОГСЭ.04	Иностранный язык	1.4
ОГСЭ.05	Физическая культура	1.5
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	1.6

ОГСЭ.07	Кубановедение	1.7
ОГСЭ.08	Основы духовно-нравственной культуры	1.8
ОГСЭ.09	Основа финансовой грамотности	1.9
ОГСЭ.10	Основы экономики и управления образовательным учреждением	1.10
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	2
ЕН.01	Математика	2.1
ЕН.02	Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности	2.2
П.00	Профессиональный цикл	
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	3
ОП.01	Педагогика	3.1
ОП.02	Психология	3.2
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	3.3
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	3.4
ОП.05	Теоретические основы дошкольного образования	3.5
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	3.6
ОП.07	Введение в специальность	3.7
ПМ.00	Профессиональные модули	
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	4
УП.01	Учебная практика	
ПП.01	Производственная практика	
ПМ.02	Организация различных видов деятельности и общения детей	5
УП.02	Учебная практика	
ПП.02	Производственная практика	
ПМ.03	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	6
УП.03	Учебная практика	
ПП.03	Производственная практика	
ПМ.04	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	7
УП.04	Учебная практика	
ПП.04	Производственная практика	
ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного	8

	процесса	
УП.05	Учебная практика	
ПП.05	Производственная практика	
ПМ.06	Организация различных видов деятельности и общения детей с ОВЗ	9
УП.06	Учебная практика	
ПП.06	Производственная практика	
ПДП	Преддипломная практика	10
ГИА	Государственная итоговая аттестация	11
ПВ	Программа воспитания	12

8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

8.1. Контроль и оценка достижений обучающихся

Оценка качества освоения ППССЗ должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов должны активно привлекаться преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности образовательной организацией в качестве внештатных экспертов должны активно привлекаться работодатели.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

8.2. Требования к выпускным квалификационным работам

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются образовательным учреждением на основании порядка проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников по ППССЗ СПО, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Выпускные квалификационные работы выполняются в форме дипломной работы. Обязательное требование – соответствие тематики выпускных квалификационных работ содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей тематики с обоснованием целесообразности ее разработки. При подготовке выпускной квалификационной работы каждому студенту назначается руководитель.

Выпускные квалификационные работы подлежат обязательному рецензированию.

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытых заседаниях аттестационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

8.3. Организация государственной (итоговой) аттестации

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Государственный экзамен вводится по усмотрению образовательной организации.

9.РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ППССЗ

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый студент обеспечен доступом к электронно-библиотечному каталогу, содержащему сведения об изданиях по основным изучаемым дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям учебной и учебно-методической литературы, находящейся в фонде библиотеки.

Библиотечный фонд полностью укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 5 наименований отечественных журналов, в том числе: журнал «Дошкольное воспитание».

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося к сети Интернет.

10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование среднего профессионального образования в соответствии с требованиями п.7.15 ФГОС СПО обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Преподаватели профессионального цикла должны иметь опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Все преподаватели проходят стажировку в профессиональных организациях не реже 1 раза в 3 года.



Утверждаю

Директор ГБПОУ КК КПК

О.В. Решетняк

» июнь 2021г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж»*

по специальности среднего профессионального образования

44.02.01 Дошкольное образование

по программе *углубленной* подготовки

ФГОС утвержден приказом МОН РФ от 27 октября 2014 г. N 1351

Квалификация: **воспитатель детей дошкольного
возраста**

форма обучения - **очная**

Нормативный срок обучения – 3 год. и 10 мес.

на базе *основного общего* образования

Профиль получаемого профессионального образования
гуманитарный

1. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Обучение дисциплинам по и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего
			по профилю специальности	преддипломная (для СПО)				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I курс	39				2		11	52
II курс	33	3	4		2		10	52
III курс	28	3,5	7,5		2		11	52
IV курс	25	1,5	3,5	4	1	6	2	43
Всего	125	8	15	4	7	6	34	199

2. План учебного процесса

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)						Распределение обязательной аудиторной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)							
			максимальная	самостоятельная учебная работа	Обязательная аудиторная				I курс		II курс		III курс		IV курс	
					всего занятий	В т.ч.			1 сем./нед.	2 сем./нед.	3 сем./16 нед.	4 сем./24 нед.	5 сем./16 нед.	6 сем./23 нед.	7 сем./16 нед.	8 сем./14 нед.
						лаб. и практ. занятий	В форме практической подготовки	курсовые работы								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	Общеобразовательный цикл		2106	702	1404	526	70		576	828						
	Базовые общеобразовательные дисциплины		1161	371	790	457	41		324	466						
ОУД.02	Иностранный язык	-/дз	172	55	117	117	10		48	69						

ОУД.03	Математика	э/э	231	75	156	76	6		48	108						
ОУД.05	Физическая культура	э/дз	172	55	117	117	2		48	69						
ОУД.06	Основы безопасности жизнедеятельности	-/дз	103	33	70	35	5		32	38						
ОУД.07	Информатика	-/дз	114	36	78	60	6		32	46						
ОУД.14	Естествознание	дз/дз*	159	51	108	30	5		48	60						
ОУД.16	География	-/дз	54	18	36	3	1		16	20						
ОУД.17	Экология	-/дз*	52	16	36	6				36						
ОУД.18	Родной язык (русский язык)	-/дз	52	16	36	3	3		16	20						
ОУД.11	Астрономия	дз/-	52	16	36	10	3		36							
	Профильные общеобразовательные дисциплины		945	331	614	69	29		252	362						
ОУД.01.01	Русский язык	э*/э*	173	56	117	20	5		44	73						
ОУД.01.02	Литература	э*/э*	289	94	195	10	4		80	115						
ОУД.04	История	-/э	237	78	159	9	4		96	63						
ОУД.10	Обществознание (включая экономику и право)	-/дз	210	67	143	30	16		32	111						
	Учебный проект		36	36												
	Обязательная часть циклов ОПОП		5472	1548	3924	1724	757				576	864	576	828	576	504
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл		1163	391	772	514	41				92	76	48	64	44	448
ОГСЭ.01	Основы философии	дз*	76	20	56	15	6									56
ОГСЭ.02	Психология общения	дз**	76	20	56	48										56
ОГСЭ.03	История	дз*	76	20	56	15	6									56
ОГСЭ.04	Иностранный язык	-/дз/- /-/дз	238	66	172	170	14				28	38	24	32	22	28
ОГСЭ.05	Физическая культура	з/з/з/з /з/дз	344	172	172	170	2				28	38	24	32	22	28
ОГСЭ.06	<i>Русский язык и культура речи</i>	дз**	76	20	56	40	5									56
ОГСЭ.07	<i>Кубановедение</i>	дз*	76	20	56	15	2									56
ОГСЭ.08	<i>Основы духовно-нравственной культуры</i>	дз**	76	20	56	25	2									56
ОГСЭ.09	<i>Основы финансовой грамотности</i>	дз	49	13	36	6	2				36					
ОГСЭ.10	<i>Основы экономики и управления образовательным учреждением</i>	дз*	76	20	56	10	2									56
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл		198	66	132	132	13				56	76				
ЕН.01	Математика	-/э	99	33	66	66	6				28	38				
ЕН.02	Информатика и ИКТ в	-/дз	99	33	66	66	7				28	38				

	профессиональной деятельности															
П.00	Профессиональный цикл		4111	1091	3020	1078	703				428	712	528	764	532	56
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины		607	199	408	183	93				162	190				56
ОП.01	Педагогика	-/э	99	33	66	20	12				28	38				
ОП.02	Психология	-/э	99	33	66	20	12				28	38				
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	-/дз	99	33	66	36	5				28	38				
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	дз*	84	28	56	20	10									56
ОП.05	Теоретические основы дошкольного образования	-/дз	75	25	50	19	12				12	38				
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	-/дз	102	34	68	48	30				30	38				
ОП.07	Введение в специальность	дз	49	13	36	20	12				36					
ПМ.00	Профессиональные модули		3504	892	2612	895	610				266	522	528	764	532	
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	Кв.э	595	150	445	150	120				110	197	138			
МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья	-/-/э	171	57	114	43	25				28	38	48			
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	э/-/-	210	70	140	60	30				54	38	48			
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	-/дз	70	23	47	47	29				28	19				
УП.01	Учебная практика	-/дз	36		36		36					30 (к)	6 (к)			
ПП.01	Производственная практика	-/дз	108		108							72 (к)	36 (к)			
ПМ.02	Организация различных видов деятельности и общения детей	Кв.э	1265	314	951	297	238				156	325	222	248		
МДК.02.01	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	э/дз	141	47	94	30	16				56	38				
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	-/дз	108	36	72	20	9						24	48		
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	-/-/дз	165	55	110	30	16					38	24	48		

МДК.02.04	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	-/-/дз	164	55	109	106	40				28	57	24		
МДК.02.05	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	-/-/дз	193	64	129	71	29					57	24	48	
МДК.02.06	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	-/-/э	170	57	113	40	20					57	24	32	
УП.02	Учебная практика	-/-/дз	108		108		108				36 (к)	42 (к)	30 (к)		
ПП.02	Производственная практика	-/дз/-/дз	216		216						36 (к)	36 (к)	72 (к)	72 (к)	
ПМ.03	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Кв.э	840	232	608	228	182						124	216	268
МДК.03.01	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	-/-/-	117	39	78	40	30						24	32	22
МДК.03.02	Теория и методика развития речи у детей	-/-/-	201	67	134	96	56						36	32	66
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования дошкольников	-/-/-	177	59	118	46	30						16	48	54
МДК.03.04	Теория и методика математического развития	-/-/-	201	67	134	46	30						48	32	54
УП.03	Учебная практика	-/дз	36		36		36							18 (к)	18 (к)
ПП.03	Производственная практика	-/дз	108		108									54 (к)	54 (к)
ПМ.04	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	Кв.э	234	54	180	64	52						44	136	
МДК.04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	-/-	162	54	108	64	16						44	64	
УП.04	Учебная практика	дз	36		36		36							36 (к)	
ПП.04	Практика по профилю специальности	дз	36		36									36 (к)	
ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса	Кв.э (К.р.)	234	54	180	68	54	6						82	98
МДК.05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	-	162	54	108	68	18							64	44

УП.05	Учебная практика	-/дз	36		36		36							18 (к)	18 (к)	
ПП.05	Производственная практика	дз	36		36										36 (к)	
ПМ.06	Организация различных видов деятельности и общения детей с ОВЗ	Кв.э	336	88	248	88	72							82	166	
МДК.06.01	Теоретические и прикладные аспекты коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ОВЗ	-	66	22	44	22	9							16	28	
МДК.06.02	Методика организации различных видов деятельности и общения детей с нарушениями интеллекта	-	66	22	44	22	9							16	28	
МДК.06.03	Методика организации различных видов деятельности и общения детей с ЗПР и недостатками речевого развития	-	66	22	44	22	9							16	28	
МДК.06.04	Методика организации различных видов деятельности и общения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	-	66	22	44	22	9							16	28	
УП. 06	Учебная практика	-/дз	36		36		36							18 (к)	18 (к)	
ПП. 06	Производственная практика	дз	36		36										36 (к)	
	Всего:		7578	2250	5328	2250	827		576	828	576	864	576	828	576	504
Консультации 4 часа на 1 обучающегося в год Государственная итоговая аттестация - 6 нед. 1. Программа углубленной подготовки 1.1. Выпускная квалификационная работа Выполнение выпускной квалификационной работы с <u>19.05.2022г.</u> по <u>15.06.2022г.</u> (всего 4 нед.) Защита выпускной квалификационной работы с <u>16.06.2022г.</u> по <u>01.07.2022г.</u> (всего 2 нед.)					Всего		дисциплин и МДК	576	828	504	684	432	576	396	504	
							учебной практики			36	72	36	90	54		
							производс тв. практики			36	108	108	162	126		
							преддипло мн. практ.			-						
							экзаменов	2	3	2	3	2	3	3	-	
							дифф. зачетов	2	7	2	8	4	6	6	4	
							зачетов	1	-	1	1	1	1	1	-	

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
педагогике и психологии;
физиологии, анатомии и гигиены;
иностранного языка;
теории и методики физического воспитания;
теоретических и методических основ дошкольного образования;
изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;
музыки и методики музыкального воспитания;
безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

информатики и информационно-коммуникационных технологий;
медико-социальных основ здоровья.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
актовый зал.

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база реализации ППССЗ ОУ

Настоящий учебный план программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **27 октября 2014 г. N 1351** зарегистр. Министерством юстиции от 24 ноября 2014 г. N 34898 по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы углубленной подготовки на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев или 199 недель

1.2. Организация учебного процесса и режима занятий

Учебный год начинается с 1 сентября.

Продолжительность учебной недели составляет 6 дней.

Продолжительность урока – 45 минут, при этом возможна группировка парами при сохранении продолжительности каждого урока.

Обязательная учебная нагрузка обучающихся при освоении основной образовательной программы включает обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе модулей в объеме 36 часов в неделю.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.

Общая продолжительность каникул в учебном году составляет 8 - 11 недель, в том числе не менее 2-х недель в зимний период.

Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной деятельности по дисциплине (дисциплинам) профессионального учебного цикла и (или) профессиональному модулю (модулям) профессионального учебного цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на ее (их) изучение.

Консультации для обучающихся по очной и очно-заочной формам обучения предусматриваются образовательной организацией из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией.

Основные формы текущего контроля знаний:

накопительная система оценивания;

тестирование;

письменный и устный опросы;
контрольная работа;
рефераты;
курсовые работы;
семинары;
защита проектов,
выполнение практических и лабораторных работ и др.

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательной организацией по каждому виду практики.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Реализация ППССЗ должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

ППССЗ должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ.

Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация ППССЗ должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным

печатным и (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 5 наименований российских журналов.

Образовательная организация должна предоставить обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Реализация ППССЗ осуществляется образовательной организацией на государственном языке Российской Федерации.

1.3. Общеобразовательный цикл

В соответствии с Разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования выбран гуманитарный профиль.

Итоговый контроль учебных достижений проводится в форме экзаменов и дифференцированных зачетов. Экзамены проводятся по русскому языку, математике и из профильных дисциплин (по выбору образовательного учреждения). Экзамены по русскому языку и математике проводятся письменно. Выбор вида экзаменационных материалов осуществляется преподавателем соответствующей дисциплине. Содержание экзаменационных материалов должно отвечать требованиям к уровню подготовки выпускников, предусмотренных соответствующей общеобразовательной дисциплине. Экзаменационные материалы дополняются критериями оценки их выполнения. Экзаменационные материалы включают задания минимального обязательного уровня (достаточного для получения удовлетворительной оценки) и обязательного с более сложными заданиями (на отметки четыре или пять).

1.4. Формирование вариативной части ОПОП

Вариативная часть 936 часов дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда, требованиями работодателей и социальных партнеров, а также возможностями продолжения образования.

Индексы циклов и обязательная учебная нагрузка по циклам по ФГОС, часов		Распределение по циклам часов вариативной части (ВЧ)		
		Всего	В том числе	
			На увеличение объема обязательных дисциплин (МДК)	На введение дополнительных дисциплин (ПМ)
ОГСЭ.00	488	480	78	402
ЕН.00	124	12	12	-
ОП.00	372	-	-	-
ПМ.00	1176	912	648	264
Вариативная часть		1404	738	666

Наименование циклов, дисциплин, ПМ	ФГОС СПО	Учебный план обр. учр.	Увеличение(макс.)	Увеличен. (обяз)	На дисциплины, ПМ, МДК
ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	732	1212	480 20 20 10 18 10 76 76 76 49 49 49	374 20 20 10 18 10 56 56 56 36 36 39	Основы философии Психология общения История Иностранный язык Физическая культура- Русский язык и культура речи Кубановедение Основы духовно-нравственной культуры Основы финансовой грамотности Введение в специальность Основы экономики и управления образовательным учреждением

ЕН.00 Математический и общий естественно-научный цикл	186	198	12 12	12 12	Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности
П.00 Профессиональный цикл	2322	3234	912		
ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины	558	558	0		
ПМ.00 Профессиональные модули (без учета практики)	1764	2676	912 30 30 50 50 50 50 50 50 57 57 57 57 30 30 66 66 66 66	550 15 15 30 30 30 30 30 30 28 29 28 29 25 25 44 44 44 44	МДК 01.01 МДК 01.02 МДК 02.01 МДК 02.02 МДК 02.03 МДК 02.04 МДК 02.05 МДК 02.06 МДК 03.01 МДК 03.02 МДК 03.03 МДК 03.04 МДК 04.01 МДК 05.01 МДК 06.01 МДК 06.02 МДК 06.03 МДК 06.04
Часы вариативной части			1404	936	

Проведение учебных сборов

На основании приказа Министра обороны и Министерства образования и науки №96/134 от 24 февраля 2010 г. «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 12.04.2010 №16866), освоение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для юношей должно завершаться военными сборами, которые *проводятся в каникулярное время и не учитываются при расчете учебной нагрузки.*

1.5. Порядок аттестации обучающихся

Оценка качества освоения ОПОП включает:

- текущий контроль знаний;
- промежуточную аттестацию;
- Государственную (итоговую) аттестацию.

Основные формы текущего контроля знаний:

- накопительная система оценивания;
- тестирование;
- письменный и устный опросы;
- контрольная работа;
- рефераты;
- курсовые работы;
- семинары;
- защита проектов.

Формы промежуточной аттестации предусматривают проведения зачета, дифференцированного зачета, комплексного зачета по нескольким МДК, экзамена, квалификационного экзамена, комплексного (квалификационного) экзамена по нескольким профессиональным модулям. Длительность промежуточной аттестации 1 неделя (36 часов), 2 недели (72 часа) в семестр. Возможно проведение экзаменационной сессии рассредоточено в течение семестра.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины или профессионального модуля. Промежуточную аттестацию в форме экзамена проводят в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

Если дни экзаменов чередуются с днями учебных занятий, выделение времени на подготовку к экзамену не требуется. Если 2 экзамена запланированы в рамках одной календарной недели без учебных занятий между ними, для подготовки ко второму экзамену, в т.ч. для проведения консультаций следует предусмотреть не менее 2-х дней.

При изучении профессионального модуля или дисциплины концентрированно возможно проведение промежуточной аттестации непосредственно после завершения их освоения. После окончания изучения профессионального модуля на следующий день возможно проведение квалификационного экзамена. В этом случае 2 дня на подготовку студентам не выделяется.

Зачеты и дифференцированные зачеты проводятся за счет основного учебного времени, как правило, на последних занятиях семестра. Количество зачетов и диф. зачетов не превышает 10 в учебном году (без учета физ. воспитания). Формой промежуточной аттестации по физической культуре являются зачеты, которые проводятся каждый семестр и не учитываются при подсчете допустимого количества зачетов в учебном году, завершает освоение программы дифференцированный зачет.

Количество экзаменов не превышает 8 в учебном году, с учетом проведения квалификационного экзамена по профессиональным модулям. При проведении сессии интервалы между экзаменами составляет не менее 2-х дней, первый экзамен может проводиться в первый день после окончания семестра.

Промежуточная аттестация по составным элементам программы профессионального модуля (ПМ) по междисциплинарным курсам (МДК) дифференцированный зачет или экзамен, по учебной и производственной практике диф. зачет.

Если модуль содержит несколько МДК, то, по выбору образовательного учреждения, возможно проведение комплексного экзамена или комплексного дифференцированного зачета по всем МДК в составе этого модуля.

По ПМ проводится экзамен квалификационный (Эк).

В отдельных случаях возможно проведение комплексного экзамена (квалификационного) по нескольким профессиональным модулям.

Экзамен (квалификационный) проводится в виде выполнения практических заданий, которые демонстрируют выполнение требуемых ФГОС профессиональных компетенций. Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на экзамене квалификационном является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем показателям. Экзамен (квалификационный) проверяет готовность обучающегося к выполнению вида деятельности и сформированность определенных компетенций. Итогом проверки является однозначное решение «освоен/не освоен».

Продолжительность каникул составляет 2 недели в зимний период и 8-9 недель летом.

Студенты выполняют одну курсовую работу за весь период обучения в профессиональном модуле «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине разрабатывается цикловой методической комиссией (ЦМК) и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев начала обучения.

При освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре изучения формой итоговой аттестации по модулю (промежуточной аттестации по ОПОП) является экзамен (квалификационный), который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей.

Формы проведения консультаций могут быть групповые, мелкогрупповые, индивидуальные, письменные, устные.

Форма проведения государственной итоговой аттестации (ГИА) - защита выпускной квалификационной работы (ВКР). На подготовку ВКР отводится 4 недели, на защиту ВКР 2 недели.